

## **Основные причины травм обучающихся на лестницах**

Анализ случаев травмирования обучающихся позволил определить основные причины получения травм на лестницах. К таким причинам относятся:

1. Рассеянность внимания обучающихся при перемещении по лестницам, а также бег, прыжки и столкновения.
2. Оставленные на лестницах предметы (неумение поддерживать чистоту и порядок).
3. Перенос груза по лестнице (загораживает обзор, мешает использовать перила, приводит к неустойчивому положению ног).
4. Незакреплённые или отсутствующие перила.
5. Скользкие, изношенные или разбитые ступеньки.
6. Недостаточное освещение.
7. Скользящая обувь.
8. Отсутствие контроля за передвижением обучающихся и необходимых ограничительных мер со стороны администрации образовательной организации.
9. Хаотичное движение обучающихся на лестничных маршах.

## **Организация безопасного движения по лестницам в образовательной организации**

Лестница в образовательной организации – это не только удобство перемещения, но и объект повышенной опасности для обучающихся. В чём опасность лестниц в образовательной организации? Наши дети развиваются, максимально стараются познать мир вокруг себя, при этом у них отсутствует психологическое осознание того, насколько тот или иной объект опасен, и поэтому они смело двигаются вперед. Лестничные перила, как показывает практика, не в полной мере обеспечивают безопасность детей. Как уберечь детей от внезапного падения с лестницы? Главная мера – организовать безопасность передвижения.

Существуют определенные требования к организации безопасного передвижения по лестницам:

1. Безопасное движение по лестницам образовательной организации.

1.1. Технические требования:

- соблюдение нормативных требований;
- соответствие проектной документации;
- надлежащее освещение;
- своевременное проведение текущего ремонта.

1.2. Организационные требования:

- определение оптимальных направлений движения по лестницам и контроль за движущимися потоками;
- ограничение скорости движения детей по лестницам;
- организация дежурства педагогов на переменах;
- своевременная уборка лестниц;

- организация отдельных потоков обучающихся;
- своевременное проведение расследований по фактам травматизма.

### 1.3. Педагогические требования:

- проведение воспитательной работы;
- сопровождение учителями начальной школы и воспитателями ГПД групп учащихся;
- проведение с учащимися учебных эвакуаций;
- изучение с детьми правил безопасности на лестницах и при передвижении по ним;
- использование наглядной агитации;
- показ личным примером.

### 2. Организация отдельных потоков обучающихся при движении на лестницах:

- частичное разделение потоков (при малом количестве лестниц, при выделении части здания в блок начальной школы);
- полное разделение потоков (в крупных зданиях с большим количеством лестниц, в зданиях, где не выделены отдельно блоки для начальной школы).

### 3. Безопасность лестниц в образовательной организации может быть достигнута с помощью таких мер, как:

- использование двухсторонних поручней разного уровня,
- использование контрастной окраски крайних ступеней,
- применение антискользящих насечек;
- оборудование просветов стоек должно быть на расстоянии не менее 10 см;
- высота поручней должна составлять не менее 1,2 метра;
- использование металла в качестве материала для изготовления лестниц;
- обеспечение качественной отшлифовки стойки ограждения, отсутствие на поверхности выступающих деталей или заусениц.

## **Требования безопасности к лестницам**

Узкие лестницы особенно опасны, так как на них не могут сразу разойтись два потока. Их надо хорошо освещать, окрашивать или маркировать яркими цветами. Самым ярким цветом, не теряющим своей цветности при затемнении, является жёлтый и близкие к нему цвета.

В дошкольных отделениях и начальной школе лестницы требуют большего внимания. Воспитанники и младшие школьники испытывают страх высоты, вероятности быть сбитым с ног. Дети плохо понимают, где лево, а где право, в таком случае можно рекомендовать направляющие цветовые решения, например, разделение потоков верх/вниз при помощи цветных полос.

Некоторые школы используют цвет для маркировки этажей или кодируют цветом лестницы в разных школьных корпусах.

Для разделения потоков на более широких лестницах можно использовать разделительные перила по центру. Такое решение даёт лучший результат для безопасного передвижения.

Необходимо использовать для ступеней качественные нескользящие материалы. Для уже существующих лестниц рекомендуются нескользящие накладки, о которые нельзя споткнуться.

С этой точки зрения резиновые полосы вдоль края ступени, используемые в некоторых образовательных организациях, не оправдали себя, так как резиновое полотно имеет определенную толщину, о которую можно зацепиться ногой, их сложно мыть, они оказываются проблемой для обучающихся, имеющих обувь с каблуками.

Особое внимание надо уделять освещению лестницы, необходимо заранее продумать, чтобы выключатели были доступны. Особенно хорошо должна быть освещена первая и последняя ступеньки. Хорошо, если свет и тень будут резко контрастировать на проступи и подступеньке. В результате граница станет четко видимой, ведь большинство травм происходит из-за соскальзывания ноги именно с края ступени. Удобной может быть система, автоматически включающая свет на несколько минут, достаточных для того, чтобы подняться или спуститься.

Следует помнить, что высота каждой ступени должна быть строго одинаковой. Неодинаковая высота ступеней является причиной многих травм, полученных на лестницах.

Безопасность лестницы зависит также и от материала, из которого сделаны ступени. Если лестница облицована полированным камнем, то необходимо дополнительное противоскользящее ковровое покрытие, закрепляющееся на ступеньках. Специальные коврики для ступенек используются не только для каменных ступеней, они могут быть закреплены на ступеньках из любых материалов. Они не только препятствуют скольжению, но и защищают лестницу, продлевая срок её службы.

При организации безопасного передвижения обучающихся по лестницам можно использовать правила безопасности на лестнице (Приложение № 1).

Как правило, опасности могут возникать в самых обыденных местах, когда их не ждешь. Строгие меры и законы не помогут снизить травматизм, если в каждой образовательной организации в целом не будут созданы и безопасная образовательная среда, и условия для развития системы формирования безопасности личности, безопасного поведения обучающихся.